

Inhaltsverzeichnis

## **Inhaltsverzeichnis**

|                 |   |
|-----------------|---|
| Jahrgang 1..... | 2 |
| Jahrgang 2..... | 3 |
| Jahrgang 3..... | 6 |
| Jahrgang 4..... | 8 |

## Jahrgang 1

| Kompetenzbereiche                                    | Inhaltsbezogene Kompetenzen   | Diagnoseinstrumente  | Fördern / Fordern   |
|--|---|--|---|
| <b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buchstaben- Laut- Beziehungen kennen</li> <li>- Prinzip der Synthese erfassen</li> <li>- Silben, Wörter, Sätze erlesen</li> <li>- sinnentnehmendes Lesen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsheft Cornelsen 1-2</li> <li>- STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres)</li> <li>- Lese-Malblätter</li> <li>- Lesedominos</li> <li>- Antolin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tägliche Lesehausaufgaben</li> <li>- Lesemuttis</li> <li>- Material von Lollipop und Förderordner Klasse 1</li> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> </ul> |
| <b>Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreibung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beherrschung der Laut-Graphem-Zuordnung</li> <li>- normgerechte Darstellung der einzelnen Buchstaben in Druckschrift</li> <li>- lautgetreues Schreiben</li> <li>- Automatisierung der Schreibrichtung der Buchstaben</li> <li>- Wörter und Sätze verschriftlichen können</li> <li>- Wortgrenzen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- Eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Budenberg</li> <li>- Forder - und Fördermaterial von Zebra</li> </ul>   |
| <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bestimmung von Wortgrenzen</li> <li>- ein Laut, aber eine Buchstabenfolge (sch, ch usw.)</li> <li>- Abweichung der Laut-Buchstabenreihenfolge (sp, st usw)</li> <li>- favorisierte Schreibformen bei bestimmten Lauten (ei)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- freies Schreiben</li> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Materialien der Lehrwerke</li> </ul>  |
| <b>Sprechen und Zuhören</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche führen, sich klar und verständlich ausdrücken</li> <li>- Gestaltung von Sprechbeiträgen</li> <li>- LUBO</li> <li>- Gesprächsregeln entwickeln</li> <li>- Sprachkonventionen kennen und umsetzen (Begrüßung, Verabschiedung, Entschuldigung, Glückwünsche)</li> <li>- Vorlesezeit</li> <li>- Fragen zu Geschichten beantworten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle und themenbezogene Sprechanlässe nutzen (Morgenkreis)</li> <li>- Konflikte besprechen und Lösungen suchen</li> <li>- Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien: <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Handlungsabfolge stimmig</li> <li>→ erzählen in ganzen Sätzen / richtige Syntax</li> <li>→ deutliches und lautes Sprechen</li> <li>→ Reduzierung auf das Wesentliche</li> <li>→ Einhalten von Gesprächsregeln</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsch &amp; PC</li> <li>- Gesprächssituationen üben</li> <li>- Budenberg und Lernwerkstatt</li> </ul>  |

## Jahrgang 2

| Kompetenzbereiche   | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Diagnoseinstrumente  | Fördern / Fordern  |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen lesen und verstehen</li> <li>- Gedichte lesen, vortragen / auswendig lernen</li> <li>- einen Sachtext lesen, gezielt Informationen entnehmen und Textaussagen überprüfen</li> <li>- einen Text betont vorlesen</li> <li>- eine Tabelle lesen und deuten</li> <li>- Texte zu Bildern zuordnen</li> <li>- Fragen und Antworten zu Texten schreiben</li> <li>- Handlungsanleitung umsetzen</li> <li>- Textinhalte mit eigenen Erfahrungen in Verbindung bringen</li> <li>- Textabschnitte in die richtige Reihenfolge bringen</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsheft Cornelsen 1-2</li> <li>- Sprechen über Textinhalte</li> <li>- Lernwerkstatt</li> <li>- ELFE 1-6</li> <li>- Bearbeitung von Literaturwerkstätten zu Klassenlektüren<br/>→ Leseverständnissarbeitsblätter zu den jeweiligen Lehrwerken</li> <li>- STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres)</li> <li>- Antolin</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Besuch der Stadtbücherei im Forum</li> <li>- tägliche Lesehausaufgaben mit Verpflichtung zum lauten Vorlesen → Lesepass</li> <li>- Ordner Leseschritte 1-2 sowie 2-3 Finkenverlag</li> <li>- Leseordner: Texte erschließen</li> <li>- Deutsch &amp; PC</li> <li>- motivierende Leseprojekte anbieten:<br/>→ Buch im Schuhkarton<br/>→ altersgemäße Ganzschriften<br/>→ Bearbeitung in Antolin</li> <li>- Freiarbeitsmaterial im Klassenraum (Klassenbücherei)</li> <li>- Lesetraining mit Handlungsanweisungen (Auer Verlag)</li> <li>- Werkstatt Verlag an der Ruhr: Lies dich schlau</li> <li>- ELFE 1-6</li> </ul> |
| <p style="text-align: center;"><b>Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreibung</b></p> | <p><b><u>Texte verfassen:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sätze zu einem Bild schreiben / zu Bildern eine Geschichte schreiben</li> <li>- eine Überschrift zu einer Geschichte sowie einen passenden Schluss erfinden</li> <li>- Sätze zu / in den Satzarten schreiben</li> <li>- freie Texte schreiben</li> <li>- Schreibanlässe, Klassentagebuch</li> </ul> <p><b><u>Rechtsschreiben / Schreiben:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Großschreibung von Nomen</li> <li>- Sätze vollständig aufschreiben</li> <li>- Alphabet kennen lernen, alphabetische</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben)</li> <li>- Hamburger-Schreib-Probe (HSP)</li> <li>- Trainingsheft Rechtschreiben 2 (Jahndorf Verlag)</li> <li>- Stationsmaterialien zur Rechtschreibung</li> <li>- Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte → Laufdiktate, Dosendiktate, Partnerdiktate (??!)</li> <li>- Schreibschriftlehrgang nach Absprache</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Benutzung des Wörterbuchs erarbeiten</li> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Budenberg</li> <li>- Forder - und Fördermaterial von Zebra</li> <li>- Fehleranalyse durch Anwendung und Wiederholung bereits erlernter Rechtschreibstrategien: → z.B. Silbenklatschen, Wortartbestimmung, Ableitungen, Wortverlängerung bei Auslautverhärtung usw.</li> <li>- LRR-Kurs nach Ergebnisse der HSP mit Förderkonzept und Absprache mit</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>Ordnung üben, Nutzen alphabetischer Ordnung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- einen Text abschreiben</li> <li>- Abschreibestrategien kennen lernen und anwenden</li> <li>- Silben zusammensetzen</li> <li>- Übungswortschatz trainieren</li> <li>- Verben im Satzzusammenhang flektiert einsetzen/ gebrauchen</li> <li>- Vokal / Konsonant kennen lernen</li> <li>- Großschreibung am Satzanfang, Satzschlusszeichen: Punkt</li> <li>- Satzgrenzen erkennen, verschiedene Satzschlusszeichen anwenden</li> <li>- Nomen in die Mehrzahl setzen</li> <li>- Verkleinerungsformen mit Umlautung schreiben</li> </ul>   | <p>in GK?! → Einheitlich? Verbindlich?<br/>Klärungsbedarf!</p>   | <p>Eltern</p>  |
| <p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- über Wortbedeutung nachdenken</li> <li>- Nomen entdecken; Terminus Nomen kennen lernen</li> <li>- aus verwürfelten Wörtern Aussagesätze bilden</li> <li>- bestimmter und unbestimmter Artikel als Begleiter des Nomen; Terminus Artikel</li> <li>- Komposita bilden und erkennen</li> <li>- Nomen nach Oberbegriffen ordnen</li> <li>- Einzahl / Mehrzahl kenne lernen</li> <li>- verschiedene Satzarten kennenlernen</li> <li>- Bildung von Umlauten bei Verkleinerungsformen</li> <li>- Begriff Verb kennen lernen; Umgang mit Verben in der Grundform und im Satz; Veränderbarkeit von Verben erfahren</li> <li>- Begriff Adjektiv kennen lernen; Adjektive in Sätzen / Texte entdecken / gebrauchen, Gegensatzpaare von Adjektiven</li> <li>- Komma bei Aufzählungen kennen lernen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- freies Schreiben</li> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- Selbsteinschätzungsbögen zum jeweiligen Themenschwerpunkt bei angekündigten Arbeiten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Materialien der Lehrwerke</li> <li>- Verstehensprobleme in Texten benennen und gemeinsam lösen</li> <li>- genannte Ordner vom Finken Verlag + Ordner Satzblüten, Wörterzauber</li> <li>- genannte Wertstätten vom Verlag an der Ruhr</li> <li>- Freiarbeitsmaterial(Logicospiele, Wortartentrainer)</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- Sprachspiele</li> </ul> |

|                                 |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Termini Wortstamm, Wortfamilie, zusammenstellen</li> <li>- Wörter zum Ausdrücken zeitlichen Reihenfolgen kennenlernen</li> <li>- Verben mit vorangestellten Wortbausteinen kennen lernen</li> <li>- Veränderung der Wortbedeutung durch Wortbausteine erfahren und im Sinnzusammenhang anwenden</li> </ul>  |  |   |
| <b>Sprechen und<br/>Zuhören</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilder als Erzählanlässe</li> <li>- eigene Erlebnisse erzählen</li> <li>- Rollenspiel, stimmliche Ausdrucksmöglichkeiten erproben</li> <li>- Lernergebnisse präsentieren</li> <li>- eine Geschichte zuhörend verstehen</li> <li>- über Texte sprechen</li> <li>- sich gegenseitig Fragen zu Texten und zum jeweiligen Sprachbuchkapitel stellen</li> <li>- Chronologie von Abläufen beschreiben</li> <li>- eigene Meinung bilden und begründen</li> <li>- Klassenprojekte (z.B. Klassenfrühstück planen)</li> <li>- eine Bildergeschichte erzählen</li> <li>- Gesprächsregeln festigen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Handlungsabfolge stimmig</li> <li>→ erzählen in ganzen Sätzen / richtige Syntax</li> <li>→ deutliches und lautes Sprechen</li> <li>→ Reduzierung auf das Wesentliche</li> <li>→ Einhalten von Gesprächsregeln</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsch &amp; PC</li> <li>- Gesprächssituationen üben</li> <li>- Budenberg und Lernwerkstatt</li> <li>- verschiedene Gesprächssituationen initiieren und üben</li> <li>- Konflikte verbalisieren und Lösungsstrategien gemeinsam erarbeiten</li> <li>- Lehrkräfte korrigieren sprachliche Defizite beim Erzählen</li> <li>- Lehrkraft ermutigt zum Berichten von außerschulischen Erlebnissen</li> </ul> |

### Jahrgang 3

| Kompetenzbereiche                                    | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Diagnoseinstrumente  | Fördern / Fordern   |
|--|--|--|---|
| <b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsanweisungen / Sachtexte: Texte gezielt lesen, Informationen entnehmen können und mit eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Gedichte lesen und vortragen können</li> <li>- Klassenlektüre</li> <li>- Fabeln kennenlernen</li> <li>- Legenden kennenlernen</li> <li>- Lexikon / Internet zur Information nutzen können</li> <li>- Textfragen beantworten können</li> <li>- Texte betont vorlesen</li> <li>- über Texte nachdenken und Stellung dazu nehmen</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsheft Cornelsen 3-4</li> <li>- STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres)</li> <li>- Lernstandserhebungen</li> <li>- Fragen zum Text stellen / Gespräche über Textinhalten</li> <li>- zielgerichtetes Beobachten</li> <li>- Selbsteinschätzungsbögen erstellen</li> <li>- Antolin</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kopiervorlagen aus Leseschritte 2-3 und 3-4 sowie Texte mit Aufgabenkarten vom Finken Verlag</li> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- Deutschsommer in den Sommerferien zur 4. Klasse</li> </ul>  |
| <b>Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreibung</b> | <p><b><u>Texte verfassen:</u></b><br/>           Aufbau von Geschichten (Einleitung / Hauptteil / Schluss – Wer? Was? Wann? Wo? Wie?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erstes Überarbeiten der Geschichten (inhaltlich und rechtschriftlich)</li> <li>- Bildergeschichten schreiben</li> <li>- Zeitform in Texten beachten</li> <li>- zu Oberbegriffen Informationen in Stichwörtern notieren</li> </ul> <p><b><u>Rechtschreibung:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stolperstellen in Wörtern erkennen und markieren</li> <li>- Übungswörter trainieren</li> <li>- Rechtsschreibstrategien kennenlernen, vertiefen und anwenden</li> <li>- Rechtschreibphänomene:<br/>             → langer, kurzer Vokal, doppelter Konsonant, Wörter mit ie, Vorsilbe vor-/ver-, Satzschlusszeichen, Wörter mit ß, Wörter mit aa, ee, oo</li> <li>- Wörter nach dem Alphabet ordnen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- Eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben)</li> <li>- Lernstandserhebungen</li> <li>- Hamburger-Schreib-Probe (HSP)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Budenberg</li> <li>- Forder- und Fördermaterial von Zebra</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- Kopiervorlagen:<br/>             → Klartext, Spannungsbogen, Sprachkünstler (Finken Verlag)</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Rechtschreiben 3 vom Jahndorfverlag</li> <li>- Deutschsommer der Stadt Hanau in den Sommerferien zur 4. Klasse</li> </ul> |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <p><b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeichensetzung bei wörtlicher Rede kennen lernen / in Texten anwenden</li> <li>- Grundform und Personalform der Verben</li> <li>- Pronomen kennen</li> <li>- Gegenwart und Vergangenheit von Verben gebrauchen</li> <li>- Adjektive steigern können</li> <li>- Gegensatzpaare von Adjektiven</li> <li>- Satzglieder kennenlernen</li> <li>- aus Satzgliedern Sätze bilden; Sätze erweitern / umstellen / neue Sätze bilden</li> <li>- Subjekt und Prädikat kennen</li> <li>- Silben zusammensetzen</li> <li>- Satzschlusszeichen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- freies Schreiben</li> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- Lernstandserhebungen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Materialien der Lehrwerke</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- Deutschsommer der Stadt Hanau in den Sommerferien zur 4. Klasse</li> <li>- Freiarbeitsmaterial</li> <li>- Handwerkszeug Grammatik             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Satzglieder</li> <li>→ Schreibwerkstätten (Verlag an der Ruhr)</li> </ul> </li> </ul> |
| <p><b>Sprechen und Zuhören</b></p>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sich in Erzählkreisen äußern und anderen zuhören können, von eigenen Erlebnissen berichten können</li> <li>- Ergebnisse von Gruppenarbeiten präsentieren können</li> <li>- über Konflikte sprechen können, nach Lösungsansätzen suchen</li> <li>- zu Bildern erzählen</li> <li>- über Texte sprechen</li> <li>- Ausflüge / Klassenfahren planen</li> <li>- Umfragen durchführen</li> <li>- Spielszenen entwickeln und vorführen</li> <li>- mit Hilfe von Stichwörtern Textinhalte vorstellen</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelle und themenbezogene Sprechansätze nutzen</li> <li>- Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien:             <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Handlungsabfolge stimmig</li> <li>→ erzählen in ganzen Sätzen / richtige Syntax</li> <li>→ deutliches und lautes Sprechen</li> <li>→ Reduzierung auf das Wesentliche</li> <li>→ Einhalten von Gesprächsregeln</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsch &amp; PC</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Budenberg und Lernwerkstatt</li> <li>- vielfältige Gesprächsanlässe schaffen</li> </ul>  |

## Jahrgang 4

| Kompetenzbereiche                                    | Inhaltsbezogene Kompetenzen  | Diagnoseinstrumente  | Fördern / Fordern   |
|--|--|--|---|
| <b>Lesen – mit Texten und Medien umgehen</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lese- / Rezeptionserwartungen klären</li> <li>- Texte / Medien rezipieren</li> <li>- Texte erschließen</li> <li>- Lesestrategien nutzen</li> <li>- mit Texten / Medien produktiv umgehen</li> <li>- Texte präsentieren</li> <li>- mit Medien umgehen</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsheft Cornelsen 3-4</li> <li>- STOLLE (Stolperwörterlesetest am Ende des Schuljahres)</li> <li>- Diktiergerät</li> <li>- ELFE 1-6</li> <li>- Antolin</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vereinbarung mit Eltern</li> <li>- Antolin</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- Diktiergerät</li> </ul>  |
| <b>Schreiben – Texte verfassen / Rechtschreibung</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Schreibfähigkeiten trainieren</li> <li>- Texte situations- und adressatengerecht verfassen / überarbeiten</li> <li>- Rechtschreibstrategien und -regeln anwenden</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> <li>- Eigene Verschriftlichungen der Kinder (freies Schreiben)</li> <li>- Hamburger-Schreib-Probe (HSP)</li> <li>- Übungsdiktate auf Grundlage der Lernworttexte</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Budenberg</li> <li>- Forder - und Fördermaterial von Zebra</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Rechtschreiben 4 Jahndorf Verlag</li> </ul> |
| <b>Sprache und Sprachgebrauch untersuchen</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- sprachliche Verständigung untersuchen</li> <li>- an Wörtern, Sätzen und Texten arbeiten</li> <li>- Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprache entdecken</li> <li>- grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beobachtungsheft Cornelsen 3-4</li> <li>- freies Schreiben</li> <li>- Lernstandsseiten des Lehrwerks Zebra</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lernwerkstatt am PC</li> <li>- Materialien der Lehrwerke</li> <li>- Deutsch und PC</li> <li>- individuelles Eingehen auf die Defizite</li> </ul>                       |
| <b>Sprechen und Zuhören</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gespräche führen und verstehend zuhörend</li> <li>- vorbereitete Redebeiträge leisten</li> <li>- szenisches Spiel</li> <li>- eigene Meinung in verschiedenen Gesprächssituationen äußern</li> <li>- auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen</li> <li>- sich folgerichtig ausdrücken und ausdrucksvoll vortragen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zielgerichtete Lehrerbeobachtung aufgrund bestimmter Kriterien:               <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Handlungsabfolge stimmig</li> <li>→ erzählen in ganzen Sätzen / richtige Syntax</li> <li>→ deutliches und lautes Sprechen</li> <li>→ Reduzierung auf das Wesentliche</li> <li>→ Einhalten von Gesprächsregeln</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deutsch &amp; PC</li> <li>- Klassenrat</li> <li>- Budenberg und Lernwerkstatt</li> </ul>   |